



Medienbildungskonzept

Dilsbachschule Spachbrücken

Karin Kalwis-Kummer, Ulrike Tränkner, Dietmar Sauerwein,
Claudia Weiß, Regina Wendenburg

Inhaltsverzeichnis

❖ Vorwort

❖ Leitgedanke – Leitziele

❖ Kompetenzaufbau

✚ Überfachliche Kompetenzen

✚ Fachliche Kompetenzen

❖ Curricula

✚ Digitale Fotografie

✚ Umgang mit dem PC

✚ Internet

✚ TV / Film

✚ Audio

✚ Handy / Smartphone

❖ Schlusswort





Vorwort

Unsere Kinder wachsen heute in einer veränderten Umwelt auf.
Medien spielen darin eine bedeutsame und vielfältige Rolle.

Schon früh kennen Kinder unterschiedliche Medien und gehen ganz selbstverständlich beispielsweise mit Fernsehen, Handy, Computer und MP3-Player um.
Lange bevor sie lesen, rechnen und schreiben lernen, sind die so genannten „neuen“ Medien Teil ihres Alltags und prägen ihre Erfahrungen in einschneidender Weise.

Medien sind in unserer heutigen Gesellschaft allgegenwärtig. Es wird deshalb immer bedeutsamer, Medienkompetenz sukzessive aufzubauen und nachhaltig zu fördern. Es ist unsere Aufgabe, Schüler zu befähigen, mit, durch und über Medien zu lernen und als Lehrkräfte geeignete Aufgaben für den Unterricht in den Blick zu nehmen.

Insbesondere muss bei den Kindern auf diese Weise eine kritische Reflexion im Hinblick auf die Nutzung von Medien und eine Sensibilisierung für einen verantwortungsvollen Umgang mit Medien angebahnt werden. Es ist wichtig, Kinder darauf vorzubereiten, bewusst und kontrolliert mit den Medien in ihrer Umwelt umzugehen. Die Kinder müssen angeregt werden zu reflektieren, ob ein Medium zur Information, Unterhaltung, Freizeitgestaltung oder auch für manipulative Zwecke genutzt wird.

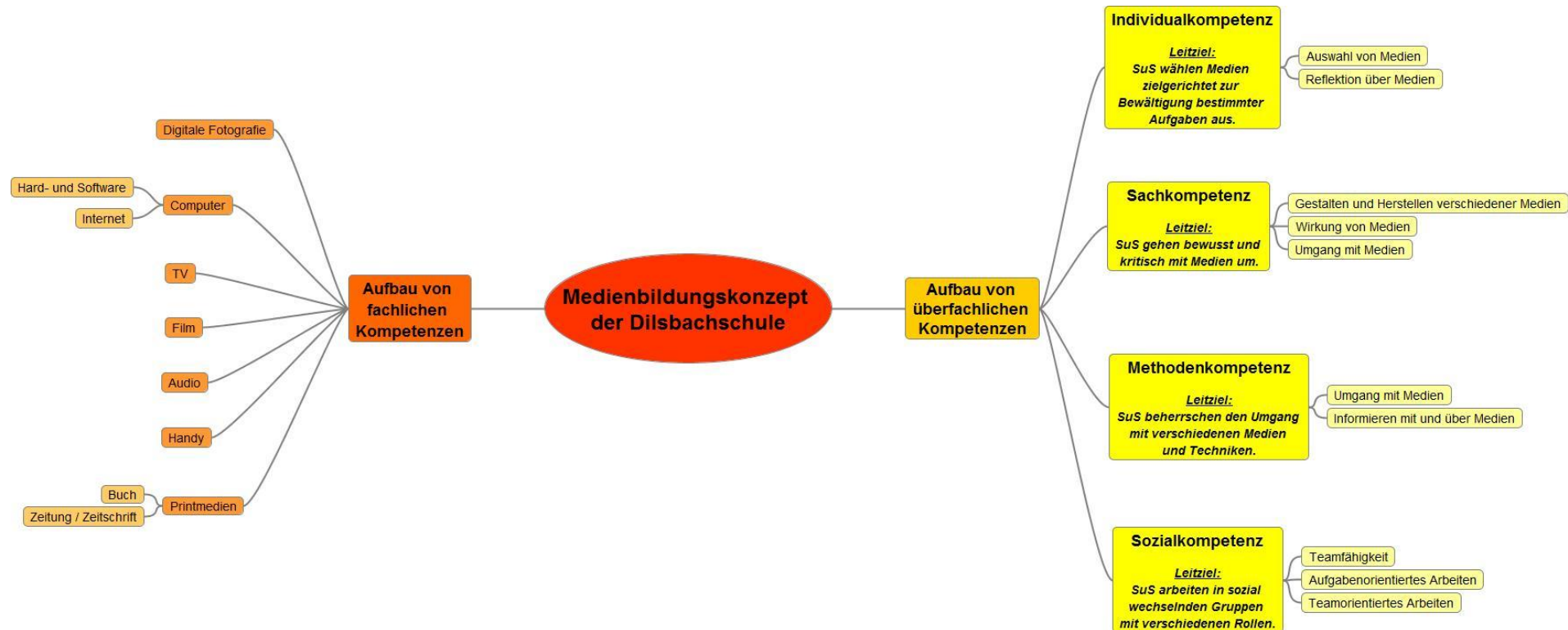
Das vorliegende Medienbildungskonzept liefert Hilfestellung und Ideen zum Umgang mit modernen Medien und unterstützt eine strukturierte Medienerziehung.



Leitgedanke – Leitziele

Leitgedanke: Unterschiedliche Medien werden an der Dilsbachschule in alle Unterrichtsbereiche integriert.

Die Schülerinnen und Schüler gehen dabei handelnd und kreativ sowie bewusst und kritisch mit den Medien um.





Aufbau von überfachlichen Kompetenzen

Aufschlüsselung der Kompetenzbereiche anhand der Leitziele

Individualkompetenz:

SuS wählen Medien zielgerichtet zur Bewältigung bestimmter Aufgaben aus.

- SuS entwickeln eigenes Selbstvertrauen, eigenes Selbstwertgefühl, erkennen Schwächen und Stärken, nehmen Erfolge wahr, verkraften Misserfolge, können mit Angst umgehen
- SuS können zunehmend einen Perspektivenwechsel ermöglichen (der Ältere / der Jüngere etc.)
- SuS arbeiten selbstständig, validieren und übernehmen zunehmend Verantwortung für ihr eigenes Handeln

Sachkompetenz:

SuS gehen bewusst und kritisch mit Medien um.

- Auseinandersetzung der SuS mit Inhalten, Aufgaben, Problemen
- Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten der SuS werden systematisch aufgebaut
- Handlungszusammenhänge werden erkannt

Methodenkompetenz:

SuS beherrschen den Umgang mit verschiedenen Medien und Techniken.

- SuS entwickeln fachbezogene, fächerübergreifende Lernstrategien, Verfahrensweisen und Arbeitstechniken
- SuS erkennen inhaltliche Zusammenhänge, beschäftigen sich zunehmend mit Medien und nutzen diese zur Beschaffung, Sammlung und zur sachbezogenen Aufbereitung der Themen
- SuS entwickeln eigene Lernstrategien, begründen, überprüfen, beurteilen und entwickeln eigene argumentative Formulierungen

Sozialkompetenz:

SuS arbeiten in sozial wechselnden Gruppen mit verschiedenen Rollen.

- SuS entwickeln die Fähigkeit, in wechselnden sozialen Situationen Ziele erfolgreich mit sich und anderen zu verfolgen
- SuS entwickeln Empathie, gehen auf Argumente ein, lösen Konflikte, halten Regeln ein und übernehmen Verantwortung für die Sache



Kompetenzstufenraster

Kompetenzstufenraster liegen für alle Module des Medienbildungskonzepts vor. Sie dienen zur Übersicht über den Aufbau fachlicher Kompetenzen und berücksichtigen den Kompetenzaufbau bezüglich der Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler (SuS).

In den einzelnen Curricula zu den thematischen Schwerpunkten des Medienbildungskonzepts wird die Darstellung des Kompetenzaufbaus hinsichtlich der Einstellungen und Haltungen der SuS erweitert.

Die Kompetenzstufenraster bieten zusätzlich die Möglichkeit, den Leistungsstand eines jeden Kindes darzustellen und Eltern den Kompetenzzuwachs ihres Kindes plausibel zu erläutern.

Dabei wird in vier **Kompetenzstufen** unterschieden:

Kompetenzstufe 1 – Minimalkompetenz

Kompetenzstufe 2 – Basiskompetenz

Kompetenzstufe 3 – erweiterte Kompetenz

Kompetenzstufe 4 – Maximalkompetenz

Der Unterricht zum Aufbau der Kompetenzen erfolgt sowohl in den ausgewiesenen Stunden zur Medienbildung als auch fächerübergreifend.

Die Kompetenzstufenraster orientieren sich an den Bildungsstandards der Landes Hessen. Der Aufbau der fachlichen Kompetenzen erfolgt auf motorischer, kognitiver und gestalterisch kreativer Ebene.

Kompetenzstufenraster für den Bereich: Digitale Fotografie



Bereich	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Umgang mit Fotografie	Ich kann aufzählen, wann und warum ich fotografiert werde.	Ich weiß, wo mir im Alltag Bilder begegnen und warum sie nützlich sind.	Ich kann mit Fotos/Bildern Projekte oder Aktionen dokumentieren.	Ich kann das „Recht am eigenen Bild“ erklären und anwenden.
Benutzung der Digitalkamera	Ich kann mit Unterstützung Fotos mit einer Digitalkamera machen.	Ich kann selbstständig Fotos mit einer Digitalkamera machen.	Ich kenne verschiedene Einstellungsgrößen und kann sie erklären.	Ich kenne einige Regeln beim Fotografieren und kann sie anwenden (z.B. nicht gegen das Licht fotografieren).
Der fotografische Blick	Ich kann den Bildausschnitt wählen und das Bild scharf stellen.	Ich kenne verschiedene Perspektiven und Blickwinkel (z.B. Frosch- oder Vogelperspektive).	Ich kann mein Foto planen und sinnvoll aufteilen (z.B. Goldener Schnitt, ...).	Ich kann Bildaufteilung, Perspektiven, Belichtung usw. motivbezogen anwenden.
Foto – PC	Ich finde übertragene Fotos am PC wieder.	Ich kann mit Unterstützung Bilder übertragen und wiederfinden.	Ich kann selbstständig Bilder übertragen und wiederfinden.	Ich kann für meine Fotos eine sinnvolle Ordnerstruktur anlegen.
Bildbearbeitung am PC	Ich kenne Programme zur Nachbearbeitung von Fotos, z.B. Photoscape,	Ich kann einige Aspekte von Bildbearbeitungsprogrammen selbstständig anwenden (Größe, Helligkeit ändern, verfremden...)	Ich kann meine Fotos zu einer Fotogeschichte verarbeiten.	Ich kann mit meinen Fotos und Tonspuren ein animiertes Bilder-Hörbuch erstellen.



Kompetenzstufenraster für den Bereich: Digitale Fotografie

Kompetenzaufbau in den Klassen 1 - 4

Bereich	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Umgang mit Fotografie	Ich kann aufzählen, wann und warum ich fotografiert werde.	Ich weiß, wo mir im Alltag Bilder begegnen und warum sie nützlich sind.	Ich kann mit Fotos/Bildern Projekte oder Aktionen dokumentieren.	Ich kann das „Recht am eigenen Bild“ erklären und anwenden.
Benutzung der Digitalkamera	Ich kann mit Unterstützung Fotos mit einer Digitalkamera machen.	Ich kann selbstständig Fotos mit einer Digitalkamera machen.	Ich kenne verschiedene Einstellungsgrößen und kann sie erklären.	Ich kenne einige Regeln beim Fotografieren und kann sie anwenden (z.B. nicht gegen das Licht fotografieren).
Der fotografische Blick	Ich kann den Bildausschnitt wählen und das Bild scharf stellen.	Ich kenne verschiedene Perspektiven und Blickwinkel (z.B. Frosch- oder Vogelperspektive).	Ich kann mein Foto planen und sinnvoll aufteilen (z.B. Goldener Schnitt, ...).	Ich kann Bildaufteilung, Perspektiven, Belichtung usw. motivbezogen anwenden.
Foto – PC	Ich finde übertragene Fotos am PC wieder.	Ich kann mit Unterstützung Bilder übertragen und wiederfinden.	Ich kann selbstständig Bilder übertragen und wiederfinden.	Ich kann für meine Fotos eine sinnvolle Ordnerstruktur anlegen.
Bildbearbeitung am PC	Ich kenne Programme zur Nachbearbeitung von Fotos, z.B. Photoscape,	Ich kann einige Aspekte von Bildbearbeitungsprogrammen selbstständig anwenden (Größe, Helligkeit ändern, verfremden...)	Ich kann meine Fotos zu einer Fotogeschichte verarbeiten.	Ich kann mit meinen Fotos und Tonspuren ein animiertes Bilder-Hörbuch erstellen.



Kompetenzstufenraster für den Bereich: Umgang mit dem PC

Kompetenzaufbau in den Klassen 1 - 4

Bereich	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Zeit am Computer	Ich weiß, dass ich nicht zu lange am Computer sitzen darf.	Ich beachte vorgegebene Computerzeiten.	Ich kann einschätzen, wie viel Zeit ich täglich am Computer verbringe.	Ich achte selbst auf meine Arbeitszeit am Computer.
Computerspiele	Ich kenne verschiedene kindgerechte Spiele am Computer.	Ich kann aus vorgegebenen Spielen eins für mich auswählen.	Ich weiß, dass es Spiele gibt, die für Kinder nicht geeignet sind.	Ich kann für mich geeignete Spiele selbstständig auswählen.
Regeln für den Umgang mit dem Computer	Ich kenne die Regeln für den Umgang mit dem Computer.	Ich beachte die Regeln, wenn ich vorher darauf hingewiesen werde.	Ich kann selbst Regeln für die Nutzung von Computern formulieren.	Ich kenne und beachte die Regeln für die Nutzung von Computern selbstständig.



Kompetenzaufbau in den Klassen 1 – 2

Bereich	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Maus	Ich halte die Maus richtig.	Ich weiß, dass ich mit einem Mausclick etwas bewirken kann.	Ich weiß, dass ich mit der Maus verschiedene Befehle geben kann.	Ich kann die linke und rechte Maustaste gezielt benutzen.
Teile des Computers	Ich kann einzelne Teile des Computers benennen.	Ich kann den Computer hoch- und herunterfahren.	Ich kann Komponenten an den Computer anschließen (z.B. Maus, Kopfhörer,...).	Ich kann eine CD-Rom einlegen oder einen USB-Stick anschließen und starten.
Tastatur	Ich kenne die Zahlen- und Buchstabentasten.	Ich kann mit dem Computer große und kleine Buchstaben schreiben.	Ich kenne einige wichtige Funktionstasten (z.B. Shift, ESC, ...).	Ich kenne einige Tastenkombinationen und kann sie nutzen (z.B.Strg+c, Strg+v, ...).
Computer als Schreibmaschine	Ich kann Wörter und Sätze mit dem Computer schreiben.	Ich kann die Schriftart und Schriftgröße verändern.	Ich kann Rechtschreibfehler finden und verbessern.	Ich kann einen Text übersichtlich und lesbar aufschreiben.
Computerprogramme nutzen	Ich kann Dinge benennen, die ich mit dem Computer machen kann.	Ich kenne verschiedene Computerprogramme sowie ihre Symbole auf dem Desktop und weiß, wofür sie da sind.	Ich finde mich in bekannten Programmen zurecht.	Ich kann mich in ähnlich aufgebauten Programmen selbstständig orientieren.



Kompetenzaufbau in den Klassen 3-4

Bereich	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Computer als Schreibmaschine	Ich kenne einige Symbole im Schreibprogramm und kann sie nutzen.	Ich kann Textteile durch Mausklick verändern und bearbeiten.	Ich kann die Rechtschreibhilfe sinnvoll anwenden.	Ich kann einen Text hinsichtlich seiner Absicht strukturieren (z.B. Gedicht, Fließtest, Kochrezept, ...)
Verarbeitung von Bildern und Grafiken	Ich kann Bilder in der Clip-Art-Datei finden.	Ich kann ein Bild einem Text zufügen.	Ich kann Bilder mit Hilfe von Autoformen gestalten und verändern.	Ich kann ein Bild einem Text anpassen.
Gestaltung von Texten	Ich kann das Seitenlayout einrichten.	Ich kann das Format meines Textes verändern. (Zeilenabstand, Ausrichtung, ...)	Ich kann Schriftfarben und Hinterlegungen gezielt nutzen.	Ich kann Kopf- und Fußzeilen sowie Seitenzahlen einfügen.
Umgang mit Tabellen in Word	Ich kann eine Tabelle anlegen.	Ich kann die Spaltenbreite und Zeilenhöhe meiner Tabelle einstellen.	Ich kann eine Tabelle in einen Fließtext einfügen.	Ich kann die einzelne Zellen in der Tabelle formatieren.
Grundlagen zum Finden, Öffnen und Speichern	Ich kann ein Dokument abspeichern, wiederfinden und öffnen.	Ich kann sinnvolle Dateinamen verwenden.	Ich kann einen USB-Stick als Speichermedium nutzen.	Ich kann meinen Dateien eine sinnvolle Struktur geben.
Grundlagen von Power Point	Ich kann eine Folie aus einer Vorlage auswählen.	Ich kann eine Folie gestalten und animieren.	Ich kann eine sinnvolle Reihenfolge der Folien zu einem Thema festlegen.	Ich kann Power Point als Präsentationsmedium nutzen.



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Umgang mit Fotografie	<ul style="list-style-type: none">• Fotos sammeln: Wann werde ich fotografiert? Wann wird in meinem Umfeld fotografiert?• Z.B. Bilderausstellung: Fotos in meinem Umfeld• Beschreiben und Vergleichen von Fotos mit dem gleichen Motiv (z.B. Gefahrenstellen auf dem Schulweg)	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen Situationen, in denen fotografiert wird.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können mithilfe von Fotos Situationen darstellen und die Aussage eines Fotos beschreiben.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS erfahren, dass Fotos nützlich sein können.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:

Fotomotive in der Umgebung



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Benutzung der Digitalkamera	<ul style="list-style-type: none">• Ein- / Ausschalten der Kamera• Programm der Kamera auswählen• Experimentieren mit verschiedenen Motiven („Knipsen“)• Richtige Kamerahaltung einüben• Scharf stellen üben	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen die grundlegenden Einstellungen der Digitalkamera und können sie selbstständig benutzen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können bewusst Fotos mit der Digitalkamera machen und achten dabei auf Bildeinteilung und Schärfe.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entdecken das Medium „Fotografie als Instrument zum kreativen und produktiven Darstellen.“</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:

Fotomotive in der Umgebung



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Foto - PC	<ul style="list-style-type: none">• Übungen zum Suchen eigener Fotos im von der Lehrkraft angelegten Ordner.• Fotos umbenennen	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, wie sie ihre Fotos am PC wiederfinden.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit den Ordnerstrukturen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS erfahren die Notwendigkeit eines sinnvollen Umgangs mit Ordnerstrukturen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Foto - PC	<ul style="list-style-type: none">• Übungen zum Speichern und Finden eigener Fotos im von der Lehrkraft angelegten Ordner.• Fotos mit sinnvollen Namen speichern	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, wie sie ihre Fotos am PC speichern und wiederfinden.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit den Ordnerstrukturen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS erfahren die Notwendigkeit eines sinnvollen Umgangs mit Ordnerstrukturen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Benutzung der Digitalkamera	<ul style="list-style-type: none">• Übungen zum gezielten Auswählen verschiedener Programme der Kamera• Grundsätze der Fotogestaltung einüben (nicht gegen das Licht fotografieren, Bildeinteilung, goldener Schnitt, ...)	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS haben erweiterte Kenntnisse über die Funktion einer Digitalkamera.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS achten bei eigenen Fotografien auf deren Komposition.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entdecken die Kamera als Medium, das Kreativität ermöglicht.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Umgang mit Fotografie	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentation von Veranstaltungen / Projekten mit Bildern• Klärung: Das Recht am eigenen Bild	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS können den Fotoapparat zielgerichtet benutzen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS benutzen Fotos zunehmend bewusst – sie wählen aus, nutzen bewerten, erkennen Medieneinflüsse, ...</p> <p><u>Haltung:</u> SuS handeln im Umgang mit digitaler Fotografie verantwortungsbewusst.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Der fotografische Blick	<ul style="list-style-type: none">• Übungen zum Verwenden verschiedener Perspektiven, Belichtungen, ...	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen verschiedene Aspekte der Bildgestaltung.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang den Gestaltungsmöglichkeiten, die ihnen eine Digitalkamera bietet.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entdecken die Kamera als Medium, das Kreativität ermöglicht.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch, Kunst, Mathematik

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Digitale Fotografie

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Bildbearbeitung am PC	<ul style="list-style-type: none">Anwenden der Bildbearbeitungselemente mit Photoscape (Bildausschnitt, Format, Helligkeit, Kontrast, Farbe verändern)Verschiedene Bildbearbeitungen mit Word (z. B. Sprechblasen einfügen, ...)	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen verschiedene Aspekte der Bildbearbeitung.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang den Gestaltungsmöglichkeiten, die ihnen Bildbearbeitungsprogramme bieten.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS haben Freude an den verschiedenen Möglichkeiten der Bildbearbeitung.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Sachunterricht, Deutsch, Kunst, Mathematik

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Schreiben mit Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none">• Wörter, Sätze und Texte schreiben• Schriftarten/ -größen kennen lernen und ausprobieren• Seite einrichten: Hoch-/Querformat• Benutzung wichtiger Funktionstasten, z.B. Shift, Feststelltaste, Leertaste, Return	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS haben Grundkenntnisse in der Textverarbeitung.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können geschriebene Texte ansprechend im Rahmen ihrer Kenntnisse gestalten.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entwickeln Interesse an der Gestaltung eines Textes.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Grundlagen zum Finden, Öffnen und Speichern	<ul style="list-style-type: none">• Übungen zum Finden eigener Dokumente im Schülerordner.• Ein bereits benanntes Dokument einem bereits angelegten Ordner speichern (Symboltaste Schnellspeichern).• Speichern mit dem Rückwärtsdatum• Sinnvolle Namen für das Dokument auswählen	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, wie sie einen Text speichern und wiederfinden.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit den Ordnerstrukturen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS erfahren die Notwendigkeit eines sinnvollen Umgangs mit Ordnerstrukturen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Gestalten mit Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen der Gestaltungstools des Programms (Grafik, ClipArt, Formen)• Gestalten „schöner Seiten“ mit Hilfe dieser Darstellungen (z.B. Briefpapier, Verzierungen geschriebener Texte etc.)• Nutzen der Farbgestaltungsmöglichkeiten	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS lernen einige Gestaltungsmöglichkeiten kennen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können geschriebene Texte ansprechend im Rahmen ihrer Kenntnisse gestalten.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS gewinnen und haben Spaß am kreativen Umgang mit den Gestaltungstools.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Umgang mit Tabellen	<ul style="list-style-type: none">Eine bereits angelegte Tabelle vervollständigen	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS haben Grundkenntnisse in der Textverarbeitung (hier:Tabellen).</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können sich in einer Tabelle orientieren.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entdecken die Tabelle als Darstellungsform von Geschriebenen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Umgang mit Tastatur und Maus	<ul style="list-style-type: none">• Üben des gezielten Mausclicks und des Tippens auf den Tastatur mit Hilfe der Lernprogrammen Lernwerkstatt, Budenberg, Cesar Lesen• Kennenlernen wichtiger Tasten auf der Tastatur• Benutzen von Shortcuts, z.B. strg+c, ctrg+v	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, wie Maus und Tastatur richtig benutzt werden.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit Tastatur und Maus.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS haben Spaß am Umgang mit dem Medium PC.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Teile des Computers	<ul style="list-style-type: none">• Benennen der einzelnen Teile des Computers• Kennenlernen der elementaren Handhabung des Computers, z.B. Einschalten/Ausschalten, ...)• Anschließen einzelner Komponenten, z.B. Kopfhörer	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen die Teile des Computers.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit dem Computer.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS haben Spaß am Umgang mit dem Medium PC.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Computerprogramme nutzen	<ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen des Nutzen von Computern• Kennenlernen der schuleigenen Lernprogramme und ihrer Symbole auf dem Desktop.	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS finden sich in bekannten Lernprogrammen zurecht und können sie selbstständig benutzen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit den Lernprogrammen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS benutzen die Lernprogramme mit Freude und wissen um ihren Nutzen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Computerspiele	<ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen der Spielmöglichkeiten, welche der Computer, das Internet sowie einige Lernprogramme bieten.• Übungen zum sinnvollen Auswählen von Spielen	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen Spielmöglichkeiten am Computer.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können für sich geeignete Spiele auswählen und spielen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS nutzen die Spielmöglichkeiten gern.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik,

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 1 / 2

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Medienethik	<ul style="list-style-type: none">• Schätzung der Zeit, die täglich am PC verbracht wird.• Möglichkeiten zur alternativen Freizeitgestaltung finden	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, dass sie sich an vorgegebene PC-Zeiten halten müssen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS schätzen, wie viel Zeit sie am Computer verbringen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS haben Spaß am Umgang mit dem Medium PC, kennen und nutzen aber auch alternative Freizeitmöglichkeiten.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Schreiben mit Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none"> • Sätze und Texte schreiben • Schriftarten/ -größen anwenden • Seite einrichten: Hoch-/Querformat, Seitenränder, Absatz, Silbentrennung, Kopf- und Fußzeile, ... • Benutzung wichtiger Funktionstasten, z.B. Shift, Feststelltaste, Leertaste, Return 	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS haben erweiterte Kenntnisse in der Textverarbeitung.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können geschriebene Texte ansprechend im Rahmen ihrer Kenntnisse gestalten.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entwickeln Interesse an der Gestaltung eines Textes.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Grundlagen zum Finden, Öffnen und Speichern	<ul style="list-style-type: none">• Speichern mit dem Rückwärtsdatum• Sinnvolle Namen für das Dokument auswählen• Eigene Ordner anlegen und sinnvoll benennen• Eine eigene Ordnerstruktur entwickeln	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, wie sie einen Text sinnvoll speichern und wiederfinden.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit den Ordnerstrukturen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS erfahren die Notwendigkeit eines sinnvollen Umgangs mit Ordnerstrukturen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Gestalten mit Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none">• Nutzen der Gestaltungstools des Programms (Grafik, ClipArt, Formen)• Gestalten „schöner Seiten“ mit Hilfe dieser Darstellungen (z.B. Briefpapier, Verzierungen geschriebener Texte etc.)• Mit dem Layout spielen: WordArt, farbige Schriften, Hintergründe, ...	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS lernen zusätzliche Gestaltungsmöglichkeiten kennen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können geschriebene Texte ansprechend im Rahmen ihrer Kenntnisse gestalten.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS nutzen Gestaltungstools zur kreativen Gestaltung eigener Texte.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Umgang mit Tabellen	<ul style="list-style-type: none">• Eine Tabelle anlegen• Textzeilen /-spalten einfügen oder löschen• Das Zellenformat definieren (Zeilenhöhe, Spaltenbreite, Ausrichtung, ...)	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS haben erweiterte Kenntnisse in der Textverarbeitung (hier:Tabellen).</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können eigene Tabellen anlegen und gestalten.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS gehen kreativ mit Tabellen um.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Computerprogramme nutzen	<ul style="list-style-type: none">Nutzen der schuleigenen Lernprogramme und ihrer Symbole auf dem Desktop.	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS finden sich in bekannten Lernprogrammen zurecht und können sie selbstständig benutzen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS gewinnen Sicherheit im Umgang mit den Lernprogrammen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS benutzen die Lernprogramme mit Freude und wissen um ihren Nutzen.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Computerspiele	<ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen der Spielmöglichkeiten, welche der Computer, das Internet sowie einige Lernprogramme bieten.• Übungen zum sinnvollen Auswählen von Spielen	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS kennen Spielmöglichkeiten am Computer.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können für sich geeignete Spiele auswählen und spielen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS nutzen die Spielmöglichkeiten gern.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik,

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Medienethik	<ul style="list-style-type: none">• Schätzung der Zeit, die täglich am PC verbracht wird.• Möglichkeiten zur alternativen Freizeitgestaltung finden	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS wissen, dass sie ihre Zeit am Computer einteilen müssen.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS können einschätzen, wie viel Zeit sie am Computer verbringen.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS haben Spaß am Umgang mit dem Medium PC, kennen und nutzen aber auch alternative Freizeitmöglichkeiten.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner:



Curriculum für den Schwerpunkt: Umgang mit dem PC

Klassen 3 / 4

Thema	Unterrichtsinhalte	Erwartete Kompetenzen
Grundlagen von Power Point	<ul style="list-style-type: none">• Auswählen von Folien aus einer Vorlage• Gestaltung und Animation eigener Folien• Gestaltung einer kleinen Präsentation	<p><u>Kenntnisse:</u> SuS haben Grundkenntnisse zum Programm Power Point.</p> <p><u>Fähigkeiten/Fertigkeiten:</u> SuS nutzen die Gestaltungsmöglichkeiten des Programms.</p> <p><u>Haltung:</u> SuS entdecken Power Point als alternatives Präsentationsmedium.</p>

Fächerübergreifender Unterricht ist möglich mit:

Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Kunst

Außerschulische Lernorte/Lernpartner: